

# Community Day School

1180 E St  
Merced, CA 95340  
(209) 381-2803  
Cesar Hernandez, Director  
Dr. RoseMary Parga Duran, Superintendente



## Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

**año escolar 2010-2011**

***Publicado durante 2011-2012***

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Merced City School District Community Day	Nombre del distrito	Merced City Elementary
Calle	Merced City School District	Teléfono	(209) 385-6600
Ciudad, estado, código postal	Merced, CA, 95340	Sitio web	www.mcsd.k12.ca.us
Teléfono	(209) 724-2530	Superintendente	RoseMary Parga Duran
Director	Mr. Cesar Hernandez, Principal	Dirección de correo electrónico	rpargaduran@mcsd.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico		Código CDS	2465771611889

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

La Escuela Alternativa de la Comunidad de la Ciudad de Merced (CDS) comenzó su operación en agosto del 2001. La escuela está ubicada solo al norte y junto al Centro de Servicios para los Estudiantes y sus Familias. Está también al noroeste y junto a la Escuela Elementaria Stowell. Somos una escuela alternativa del kínder al Octavo Grado que se asegura que cada estudiante sobresale académicamente, desarrolla el carácter y es un miembro productivo de nuestra comunidad. No permitiremos que nuestros estudiantes sean menos de lo que ellos son capaces de ser.

**Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)**

Los padres de la Escuela Alternativa de la Comunidad son siempre bienvenidos a visitar nuestra escuela. A cada estudiante que asiste a nuestro campus escolar se le programa una reunión de transición con los padres, administradores y maestros. Repasamos nuestros reglamentos de la escuela y las expectativas. Durante nuestra reunión les animamos a nuestros padres a involucrarse en la educación de sus hijos.

**Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)**

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	1	8.º Grado	5
1.º Grado	1	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	3	9.º Grado	0
3.º Grado	1	10.º Grado	0
4.º Grado	3	11.º Grado	0
5.º Grado	4	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	3	Matriculación total	21

**Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)**

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	19.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	52.4%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	23.8%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	95.2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.5%
Estudiantes con discapacidades	9.5%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	0				0							
1	0				0							
2	0				0							
3	0				0							
4	0				0							
5	0				0							
6	0				0							
Otro	5	2			7	2			7	3		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción	Cantidad de		Promedio de la proporción	Cantidad de		Promedio de la proporción	Cantidad de	
		clases* en			clases* en			clases* en	

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

	de estudiantes por maestro	2008-2009			de estudiantes por maestro	2009-2010			de estudiantes por maestro	2010-2011		
		1- 22	23- 32	33+		1- 22	23- 32	33+		1- 22	23- 32	33+
<b>Inglés</b>	8.0	2	0	0	7.0	1	0	0	7.0	1	0	0
<b>Matemáticas</b>	8.0	1	0	0	7.0	1	0	0	7.0	1	0	0
<b>Ciencias</b>	8.0	1	0	0	7.0	1	0	0	7.0	1	0	0
<b>Ciencias sociales</b>	8.0	1	0	0	7.0	1	0	0	7.0	1	0	0

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

La seguridad de los estudiantes y del personal docente es una preocupación primaria de la escuela CDS. La escuela se esfuerza para cumplir con las leyes, reglamentos y regulaciones. El plan escolar de preparación en caso de un desastre incluye pasos para asegurarse de la seguridad del estudiante y el personal docente durante una emergencia. Los entrenamientos para en casos de cerrar la salida e incendios se llevan a cabo regularmente durante todo el año escolar. Durante cada reunión del personal docente hablamos sobre áreas que nos preocupan para asegurarnos de tener el mejor y más seguro lugar.

#### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
<b>Suspensiones</b>	0	.40	126	10.4	12.2	13.0
<b>Expulsiones</b>	4.5	1.0	0	.20	1.7	1.0

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

La Escuela Alternativa de la Comunidad (CDS) está compuesta de 5 salones de clase portátiles que consisten en dos salones escolares para la escuela intermedia, un salón de clase elemental, un edificio para la administración y un salón para servicios de apoyo. Además, tenemos las facilidades portátiles de los baños que incluyen uno para las muchachas, uno para los muchachos y otro para el personal docente. También tenemos un área con cobertura para mesas en una superficie pavimentada para básquetbol, para la pelota en la cuerda (tetherball) y para un cuadrangular. La escuela CDS tiene una cerca junto a las facilidades adyacentes.

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
<b>Interior:</b> superficies internas		X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
<b>Calificación general</b>		Excelente			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	3	3	3	437
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	3

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.6	2.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.6	2.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

**Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		21
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	.40	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.875	
Psicólogo/a	.10	
Trabajador/a social		
Enfermera/o	.10	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		
Especialista en recursos (no de enseñanza)		
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre, 2011**

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y	Reading California, Houghton	Yes	0

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

<b>literatura</b>	Mifflin, 2003 Literature & Language Arts, Holt, 2003		
<b>Matemáticas</b>	California Math, Houghton Mifflin, 2009 California Mathematics, Holt, 2008	Yes	0
<b>Ciencias</b>	California Science, MacMillan/McGraw, 2008 California Science, Holt, 207	Yes	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	California Vistas, MacMillan/McGraw, 2007 Ancient World-World Explorer- American Journey, Holt, 2006	Yes	0
<b>Lengua extranjera</b>			
<b>Salud</b>	Health Wave, Health Wave, 1997 Teen Health, Glencoe/McGraw, 1997	Yes	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Arts In Action, Holt, 1985	Yes	0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b>			

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

<b>Nivel</b>	<b>Total de gastos por estudiante</b>	<b>Gastos por estudiante (complementario/restringido)</b>	<b>Gastos por estudiante (básico/no restringido)</b>	<b>Sueldo promedio de un maestro</b>
<b>Plantel escolar</b>	\$23,400	\$18,533	\$4,867	62,545
<b>Distrito</b>			\$4,216	\$73,601
<b>Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)</b>			.86	.15
<b>Estado</b>			\$5,455	\$69,419

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			1.12	.09
--	--	--	------	-----

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Además de la fuente de ingreso general de parte del Estado, el Distrito recibe subsidios categóricos y distribuciones de dinero para programas especiales. Esto incluye, pero no es limitado a los siguientes programas categóricos, educación especial y apoyo: Título I, Parte A – Subsidio Básico, Título I, Mejoramiento del Programa, Título II, Parte A – Calidad de Maestros, Título II, Parte D – Tecnología, Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés, Título IV, Parte A – Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Educación Especial, Educación y Ayuda Basada en la Comunidad, Transportación de Casa-Escuela, Reducción de Cantidad de Estudiantes por Clase, Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos, Inversión del Decreto de Subsidio para Educación de Calidad y Asistencia de Impacto Económico, Asistencia de Impacto Económico/Educación Compensatoria del Estado y Asistencia de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,212	\$41,692
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$68,925	\$68,251
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,980	\$86,582
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,504	\$108,334
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$104,126	\$111,791
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$113,648

## Community Day School 2010-11 Reporte de rendición de cuentas escolar

<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$175,000	\$180,492
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	44.00%	42.00%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6.00%	6.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatted Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes -  
Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	8%	18%	12%	43%	45%	46%	49%	52%	54%
Matemáticas	6%	8%	15%	42%	47%	50%	46%	48%	50%
Ciencias	4%	24%	18%	40%	48%	49%	50%	54%	57%
Historia y ciencias sociales	0%	12%	8%	28%	33%	41%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	46%	50%	49%	41%
Todos los estudiantes en la escuela	12%	15%	18%	8%
Hombres	15%	15%	27%	0%
Mujeres	0%	0%	0%	0%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Filipinos				
Hispanos o latinos	10%	10%	8%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	13%	16%	20%	9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés							52%	54%	59%

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Matemáticas							53%	54%	56%
-------------	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)**

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0.00%	0.00%	0.00%
7.º	40.00%	40.00%	20.00%
9.º	0.00%	0.00%	0.00%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**X. Rendición de cuentas**

**Índice de Rendimiento Académico**

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

**Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años**

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es

## Community Day School 2010-11 Reporte de rendición de cuentas escolar

comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal			B
Escuelas similares			B

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela		B	
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011**

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela			7,946	763	4,683,676	778
Negros o afroamericanos			469	688	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			25	870	33,774	733
Asiáticos			895	802	398,869	898
Filipinos			61	932	123,245	859
Hispanicos o latino			4,829	738	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			18	761	26,953	764
Blancos			1,436	826	1,258,831	845
Dos o más razas			153	840	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos			6,249	734	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua			2,790	712	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades			759	557	521,815	595

**Progreso Anual Adecuado**

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

**Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		77.8%

Nota: las celdas en negro no requieren información

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendición de cuentas escolar

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)							4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar							80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XI. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

#### 2008-2009

Matemáticas K-5 de California  
Matemáticas Holt 6-8 de California  
Entrenamiento CELDT (Prueba para medir el Desarrollo del Inglés en California)  
Primeros Auxilios/Entrenamiento CPR (Reanimación Cardio-Pulmonar-RCP)  
Matemáticas Elevándose al Éxito/Matemáticas Destinación/Expresiones  
Avance Rápido  
Programa de Intervención de Lectura 180  
Director de Información

#### 2009-2010

Desarrollo Profesional Del Personal Docente de Educación Especial: 3días  
Educación Especial SETPD: 4 días  
Autismo: 3 días  
Sistema 44: 1 día  
Orientación para Nuevos Maestros: 2 días  
Academia de Dataworks Step Up: 10 días  
Desarrollo Profesional para Estudiantes del Inglés: 5 días  
Evaluación del Director de Datos: 1 día  
Matemáticas de Houghton Mifflin: 3 días  
Matemáticas Holt: 3 días  
Plan de Estudios Básicos - Core + 30: 1 día  
Instrucción Explícita Directa: 4 días  
Enseñanza Estratégica: 4 días  
Estudiantes del Inglés SETPD: 5 días  
Artes del Lenguaje de West Ed para Estudiantes del Inglés: 5 días  
Adiestramiento para Entrenador: 18 días  
Apoyo de CELDT: 10 días  
Comité de Evaluaciones de Puntos de Comparaciones: 2 días

#### 2010-2011

Entrenamiento de Apoyo para el CELDT: 3 días  
Sistema 44 de LECTURA 180: 4 días  
Entrenamiento de Matematicas de Houghton Mifflin: 10 días

Community Day School 2010-11  
Reporte de rendicion de cuentas escolar

Entrenamiento de QEIA para la Muir: 3 dias  
Orientacion para Nuevos Maestros: 2 dias  
Entrenamiento para Director de Datos: 5 dias  
Red de Soluciones de Entrenamiento para Comunidades Profesionales de Aprendizaje: 2 dias  
Intervencion de Prevencion de Crisis: 2 dias  
Correlacion del Diseno de la leccion del Libro de Texto sobre la Instruccion Explicita Directa de DataWorks: 9 dias  
Efectividad de Liderazgo de Instruccion de DataWorks: 8 dias  
Taller de Desarrollo de Habilidades y Concepto de DataWorks: 2 dias  
Estudio de Leccion y Diseno de Leccion de DataWorks: 9 dias  
Instituto para Administradores de DataWorks: 18 dias