

Publicado durante 2010-11



300 W. 26th St.  
Merced, CA, 95340-2912  
(209) 385-6667  
Sandi Hamilton  
shamilton@mcsd.k12.ca.us

**Merced City Elementary**

**24-65771-6025662**

**209-385-6600**

**Sitio Web: [www.mcsd.k12.ca.us](http://www.mcsd.k12.ca.us)**

**Superintendente: Dr. RoseMary Parga Duran**

**Correo electrónico: [rparga-duran@mcsd.k12.ca.us](mailto:rparga-duran@mcsd.k12.ca.us)**

---

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

John Muir fue un naturalista y una parte importante en el establecimiento del Parque Nacional Yosemite. Su amor por la naturaleza y sus actos de abnegación para preservarlo, juntamente con su influencia mayor en California, particularmente Merced, fueron las razones para que el distrito tomara la decisión de nombrar esta escuela en su honor. La Escuela Elementaria John Muir es la escuela más antigua de las Escuelas de la Ciudad de Merced y sigue un calendario tradicional sirviendo a los niños de la pre-escolar al Quinto Grado. La escuela Muir está ubicada en la parte central de la ciudad de Merced. La mayoría de los estudiantes vive dentro de la distancia para caminar a la escuela, no obstante, aproximadamente 210 (36%) niños actualmente viven dentro del área de niños sin escuela de residencia en el área del vecindario de Loughborough, y son transportados diariamente a la escuela Muir. La mayoría de los estudiantes que gradúan de la escuela Muir asisten a la cercana escuela intermedia Herbert Hoover. Otros estudiantes asisten, ya sea a la Cruickshank, Tenaya o Rivera. Durante el año escolar del 2007-2008, 590 estudiantes fueron matriculados desde la pre-escolar al Quinto grado. Como una prioridad todo el personal docente de la escuela Muir se esfuerza para cumplir con las necesidades sociales, emocionales, y físicas de los estudiantes. La evaluaciones locales y del estado son analizadas al comenzar cada año escolar. La Escuela Elementaria Muir está dedicada a asegurarse que sus estudiantes salgan con una buena rigurosa experiencia académica de educación que les servirá en el futuro. Somos una escuela donde cada uno es especial y donde el aprendizaje es celebrado para tener una experiencia para toda la vida.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La Escuela Elementaria Muir emplea un modelo de gobierno de participación que anima a todos a desempeñar un rol activo para educar una comunidad de aprendices. Los padres participan en el Concilio Escolar y en el Comité de Consejeros de la Enseñanza en Inglés. Los padres además son bienvenidos a prestarse como voluntarios en los salones de clase y en los eventos especiales, así como también en la Asociación de Padres y Maestros la cual sirve como una fuerte alianza con la escuela y apoya muchas actividades de los estudiantes. La participación activa de los padres incluye, pero no está limitada en traer a los estudiantes puntualmente a la escuela todos los días listos para aprender. Revisar su tareas todas las noches, asistir a las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, actividades de Padres y Maestros, Funciones con los estudiantes, Asambleas de entrega de premios, y reuniones de Educación Especial.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

**John Muir Elementary 2009-10**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	89
1.º Grado	88
2.º Grado	86
3.º Grado	72
4.º Grado	81
5.º Grado	75
<b>Matriculación total</b>	<b>491</b>

**Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
<b>Afroamericanos</b>	10.38 %	<b>Blancos (no hispanos)</b>	19.76 %
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>	.20 %	<b>Múltiple o sin respuesta</b>	1.44 %
<b>Asiáticos</b>	6.11 %	<b>De escasos recursos económicos</b>	77.80 %
<b>Filipinos</b>	%	<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	28.10 %
<b>Hispanos o latinos</b>	61.91 %	<b>Alumnos con discapacidades</b>	6.31 %
<b>De las Islas del Pacífico</b>	0.20 %	<b>n/d</b>	n/d

**Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)**

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	2007-08			Promedio del alumnado por clase	2008-09			Promedio del alumnado por clase	2009-10		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Jardín</b>	19.4	4			20.0	4			19.8	5		
<b>1</b>	19.8	5			20.5	2			19.5	5		
<b>2</b>	20.0	3			18.7	3			18.7	5		
<b>3</b>	18.8	2			20.7	1			19.3	4		
<b>4</b>	23.3		4		25.3		3		19.7		3	
<b>5</b>	26.7		3		25.7		3		25.3		3	
<b>K-3</b>	20.0	2			20.0	2			24.3	4		
<b>3-4</b>												
<b>4-8</b>												

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad de la escuela Muir se revisa y se pone al día anualmente cada primavera. Los planes de acción son revisados por los administradores, personal docente y los miembros del Concilio Escolar al comenzar cada año escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue diseñado para ayudar a prepararse en caso de emergencia, manejar los esfuerzos de respuesta, y mantener un medio ambiente seguro. La seguridad de los estudiantes es la preocupación primaria de la Escuela Elementaria John Muir. La escuela trabaja diligentemente para mantener el cumplimiento de las leyes, reglas, y regulaciones concernientes a los materiales peligrosos y los estándares del estado sobre los terremotos. Todos los visitantes de la John Muir son requeridos verificar en la oficina antes de entrar al campus escolar. El personal de la oficina revisa regularmente las tarjetas de los estudiantes para asegurarse que solamente los adultos identificados tengan acceso a cualquier estudiante.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Cifras de suspensiones	16.2	8.2	8.3	13.3	10.4	12.1
Cifras de expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2	1.7

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La escuela Muir provee un medio ambiente seguro y limpio para los estudiantes y el personal docente, y los voluntarios. Las facilidades escolares fueron construidas en 1924. En noviembre del 2007, el campus incluía una Biblioteca, un salón de usos múltiples, 13 salones permanentes y 18 salones portátiles, los cuales están al día y proveen espacio adecuado para los estudiantes y el personal docente.

Un grupo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños, y los patios escolares se mantienen limpios y seguros. El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced administra un programa programado de mantenimiento para asegurarse que todas las facilidades escolares están en buena condición. En el año 2001, el distrito diseñó un plan estratégico de 20 años, el cual incluye planes de modernización, renovación, y de poner al día varias áreas de la escuela. Para la Escuela Muir el plan incluía una necesidad de cinco salones portátiles los cuales se añadieron en el año escolar 2002-03. Adicionalmente, 2 nuevos edificios portátiles fueron comprados usando los fondos de la concesión QEIA, para así poder bajar la cantidad de estudiantes en las clases de Cuarto y Quinto Grado a 26:1. (26 estudiantes por maestro)

#### Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela

**John Muir Elementary 2009-10**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**

System Inspected	Exemplary	Good	Fair	Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer		X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces		X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation		X			
<b>Electrical:</b> Electrical			X		Work Order completed to secure computer wiring
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/Fountains		X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials		X			All fire inspections are current
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs		X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences		X			
<b>Overall Rating</b>		X			Overall rating for school is good on 08/23/10

**V. Maestros**

**Maestros con licencia**

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
<b>Con licencia completa</b>	30	26	26	470
<b>Sin licencia</b>	0	0	0	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	15

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	.20	491
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	.40	n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.875	n/c
Psicólogo	.30	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermero/a	.20	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)		n/c
Otro	1.0	n/c

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2010-11)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Good - 491 - Reading California, Houghton Mifflin	0
Matemáticas	Good - 491 – California Math, Houghton Mifflin	0
Ciencias	Good - 491 - California Science - MacMillan/McGraw	0
Historia y ciencias sociales	Good - 491 - California Vistas, MacMillan/McGraw	0
Lengua extranjera	N/A	
Salud	Good - Health Wave, Health Wave	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)		
Artes visuales y escénicas	Good – Arts In Action, Holt	0

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,028	\$1,740	\$5,288	\$76,779
Distrito	n/c	n/c	\$5,694	\$71,990
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	7.6 %	6.6 %
Estado	n/c	n/c	\$8,736	\$68,650
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	65.0 %	11.8 %

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Además de la fuente de ingreso general de parte del Estado, el Distrito recibe subsidios categóricos y distribuciones de dinero para programas especiales. Esto incluye, pero no es limitado a los siguientes programas categóricos, educación especial y apoyo: Título I, Parte A – Subsidio Básico, Título I, Mejoramiento del Programa, Título II, Parte A – Calidad de Maestros, Título II, Parte D – Tecnología, Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés, Título III, Parte A, Estudiantes Inmigrantes, Título IV, Parte A – Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Educación Especial, Otorgado para Educación Física, Educación y Ayuda Basada en la Comunidad, Transportación de Casa-Escuela, Reducción de Cantidad de Estudiantes por Clase, Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos, Inversión del Decreto de Subsidio para Educación de Calidad y Asistencia de Impacto Económico, Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Asistencia de Impacto Económico/Educación Compensatoria del Estado y Asistencia de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,212	\$41,989
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71,990	\$68,650
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,980	\$87,157
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,777	\$109,027
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$104,509	\$112,490
Sueldo promedio de un director (educación superior)		\$110,588
Sueldo de un superintendente	\$173,568	\$181,891
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.70 %	42.57 %

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8 %	5.55 %

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento.

# John Muir Elementary 2009-10

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	32	44	53	39	43	46	46	50	55
<b>Matemáticas</b>	48	55	65	41	42	49	43	46	64
<b>Ciencias</b>	31	29	23	40	40	47	46	50	55
<b>Historia y ciencias sociales</b>	0	0	0	24	28	33	36	41	47

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
<b>Afroamericanos</b>	57	48	*	
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>	*	*	*	
<b>Asiáticos</b>	65	88	*	
<b>Filipinos</b>	*	*	*	
<b>Hispanos o latinos</b>	46	59	38	
<b>De las Islas del Pacífico</b>	*	*	*	
<b>Blancos (no hispanos)</b>	66	80	71	
<b>Hombre</b>	47	67	48	
<b>Mujer</b>	58	65	44	
<b>De escasos recursos económicos</b>	49	60	42	
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	35	58	*	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	27	36	*	
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	*	*	*	

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que juntar 4 of 6 esstandard Porcentaje de alumnos	Porcentaje de alumnos que juntar 5 of 6 esstandard Porcentaje de alumnos	Porcentaje de alumnos que juntar 6 of 6 esstandard Porcentaje de alumnos
5.º	24.4	15.4	11.5
7.º	0.0	0.0	0.0
9.º	0.0	0.0	0.0

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	3	3	4
Escuelas similares	6	6	7

### Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

**John Muir Elementary 2009-10**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	19	37	37	806
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	20	28	32	775
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>		36	65	887
<b>De escasos recursos económicos</b>	12	34	31	784
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	35	32	17	738
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	n/c			

**Progreso anual adecuado**

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)**

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>	Yes	No
<b>API</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	N/A	N/A

**Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico</b>	Not In PI	In PI
<b>Primer año del programa de mejoramiento</b>	2001-2002	2004-2005
<b>Año en el Programa de Mejoramiento</b>		Year 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/c	14
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/c	82.0

## XII. Calendarios y planificación académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Cada año hay días específicos que son dedicados al desarrollo del personal docente de maestros y otros profesionales. Miembros del personal con credencial y con licencia reciben entrenamiento en las áreas del plan de estudios principal, estrategias de instrucción e integración de la tecnología. El desarrollo del personal docente que se lleva a cabo incluye:

#### 2007-2008

- Introducción a materiales de K-5 en Historia/Ciencias
- Introducción a materiales de 6-8 en Ciencia
- Estrategias de Artes del Lenguaje de 6-8 Holt para lectores que están teniendo dificultad
- Lenguaje Académico en Educación Física (P.E.) y clases Electivas
- Lectura (Read 180) para los Grados 6-8 Lectura
- (Read 180) para los Grados 4-8 Matemáticas
- Estrategias de McDougal Littell DIBELS

Los miembros nuevos del personal docente certificado reciben entrenamiento en administración/organización del salón de clase, métodos de instrucción, áreas de contenido del plan de estudios principal, información al día de procesos legales, y procedimientos de seguridad y emergencia. Una continuidad de interacción para consultar, colaborar y supervisar se lleva a cabo en el Programa de Evaluación y Apoyo para el Maestro Principiante (BTSA). El Programa de Revisión y Ayuda de Compañeros (PAR) del Distrito ayuda a maestros veteranos/ principiantes/voluntarios. El Programa de Entrenamiento para Maestros Para-profesionales (PTTP) provee desarrollo profesional. Los miembros del personal pueden también asistir a talleres auspiciados por el Distrito en sus escuelas individuales.

#### 2008-2009

- Matemáticas K-5 de California
- Matemáticas Holt 6-8 de California
- Entrenamiento CELDT (Prueba para medir el Desarrollo del Inglés en California)
- Primeros Auxilios/Entrenamiento CPR (Reanimación Cardio-Pulmonar-RCP)
- Matemáticas Elevándose al Éxito/Matemáticas Destinación/Expresiones
- Avance Rápido
- Programa de Intervención de Lectura 180
- Director de Información

**2009-2010**

*Desarrollo Profesional Del Personal Docente de Educación Especial: 3 días*

*Educación Especial SETPD: 4 días*

*Autismo: 3 días*

*Sistema 44: 1 día*

*Orientación para Nuevos Maestros: 2 días*

*Academia de Dataworks Step Up: 10 días*

*Desarrollo Profesional para Estudiantes del Inglés: 5 días*

*Evaluación del Director de Datos: 1 día*

*Matemáticas de Houghton Mifflin: 3 días*

*Matemáticas Holt: 3 días*

*Plan de Estudios Básicos - Core + 30: 1 día*

*Instrucción Explícita Directa: 4 días*

*Enseñanza Estratégica: 4 días*

*Estudiantes del Inglés SETPD: 5 días*

*Artes del Lenguaje de West Ed para Estudiantes del Inglés: 5 días*

*Adiestramiento para Entrenador: 18 días*

*Apoyo de CELDT: 10 días*

*Comité de Evaluaciones de Puntos de Comparaciones: 2 días*

## XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones.

Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada *National Assesment of Educational Progress (NAEP)* (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

**Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos**

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2009) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2009, 4.º grado	209	221	54	24	5
Lectura 2009, 8.º grado	253	264	64	22	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	72	30	5
Matemáticas 2009, 7.º grado	270	283	59	23	5

**Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos**

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2009) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2009, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2009, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92