

Publicado durante 2010-11



**760 W. 8th St.
Merced, CA, 95341
209-385-6687
Tara Bright
tbright@mcsd.k12.ca.us**

Merced City Elementary

24-65771-6025704

209-385-6600

Sitio Web: www.mcsd.k12.ca.us

Superintendente: Dr. RoseMary Parga Duran

Correo electrónico: rparga-duran@mcsd.k12.ca.us

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Escuela Intermedia Tenaya fue nombrada en honor del Jefe Tenaya quien fue el último de los Jefes Indios de Yosemite. La Escuela Intermedia Tenaya está en un calendario tradicional escolar sirviendo a los estudiantes del sexto al octavo grado, y está ubicada en la parte sur de la ciudad de Merced al oeste de los terrenos de la feria del condado. Como parte de un plan de integración voluntaria del distrito, la Escuela Intermedia Tenaya tiene a los estudiantes que viven en la sección suroeste de Merced. Como parte de su prioridad primaria, el personal docente de la Escuela Intermedia Tenaya se esfuerza por cumplir con las necesidades sociales, emocionales, y físicas de los estudiantes. La Escuela Intermedia Tenaya está dedicada a asegurarse que sus estudiantes salgan con una buena experiencia educativa que les ayudará en el futuro. El personal docente de la Tenaya, en colaboración con todos los segmentos de la comunidad escolar, está comprometido a proveer un programa de enseñanza efectivo basado en las investigaciones y prácticas actuales. Nuestra visión es de proporcionar oportunidades y experiencias que mejorarán el desarrollo académico, social, físico y emocional de todos los estudiantes.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

La Escuela Intermedia Tenaya espera que los padres/guardianes apoyen a las escuelas sirviendo como voluntarios y asistiendo a las funciones de los estudiantes y a las reuniones escolares. El apoyo también incluye una comunicación en doble sentido con ambos, el hogar y la escuela compartiendo la responsabilidad de iniciar en una manera frecuente la comunicación formal e informal. Este es el apoyo activo que informará y capacitará a los padres para compartir el proceso de la toma de decisiones, y como resultado, convertirse en una parte integral del éxito académico de sus hijos dentro de la cultura escolar. Para asegurarse de una alianza de colaboración la cual beneficia a los estudiantes y a los padres, así como también a la escuela y a la comunidad, la administración de la Escuela Tenaya y el personal docente están comprometidos a proveer actividades de alta calidad para la participación de los padres las cuales son designadas para ayudar a los padres a desarrollar las habilidades y la comprensión que apoyan los esfuerzos académicos y el desarrollo social de sus estudiantes.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
6.º Grado	298
7.º Grado	303
8.º Grado	283
Matriculación total	884

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.71 %	Blancos (no hispanos)	7.80 %
Amerindios o nativos de Alaska	.11 %	Múltiple o sin respuesta	0.18 %
Asiáticos	14.98 %	De escasos recursos económicos	89.00 %
Filipinos	0.22 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	41.00 %
Hispanos o latinos	68.00 %	Alumnos con discapacidades	9.50 %
De las Islas del Pacífico		n/d	n/d

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	Promedio del alumnado por clase	2007-08			Promedio del alumnado por clase	2008-09			Promedio del alumnado por clase	2009-10		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.6	38	51	1	22.5	24	47		24.2	16	35	2
Matemáticas	25.0	13	29	3	24.8	13	31	3	27.0	7	19	9
Ciencias	26.2	5	29		27.1	2	28		29.7	2	21	4
Ciencias sociales	25.8	3	29		26.1	4	25		24.7	8	21	2

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Intermedia Tenaya provee un medio ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal docente y los voluntarios. Las facilidades escolares fueron construidas en el año de 1959, e incluyen un salón de usos múltiples, una biblioteca, 28 salones de clase permanentes, y seis edificios portátiles, los cuales todos están al día y proveen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal docente. Un grupo de tres conserjes se asegura que los salones de clase,, los baños, y el campus escolar sean mantenidos limpios y seguros. El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse que todas las facilidades son mantenidas a un nivel adecuado que provea para un buen aprendizaje. En el año 2001, el distrito diseño un plan estratégico de 20 años, el cual incluyó planes para la modernización, renovación, poner al día varias áreas en cada escuela. En la Escuela Intermedia Tenaya las recientes renovaciones y mejoramientos han incluido una cafetería nueva/salón de usos múltiples, la biblioteca, el centro de medios de comunicación, seis salones de clase, un salón de música y un salón para la banda de música.

Suspensiones y expulsions

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Cifras de suspensiones	43.7	22.8	3.5	13.3	10.4	12.1
Cifras de expulsiones	0.6	0.2	0.2	0.4	0.2	1.7

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

System Inspected	Exemplary	Good	Fair	Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC/Sewer		X			
Interior: Interior Surfaces		X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation		X			
Electrical: Electrical		X			
Restrooms/Fountains/Sinks		X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials		X			All fire inspections are current
Structural: Structural Damage, Roofs		X			
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors		X			
Overall Rating		X			Overall rating for schools is good 8/31/10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	34	35	36	470
Sin licencia	3	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	6	15

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	83.0	17.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	.90	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	.60	n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.875	n/c
Psicólogo	.55	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermero/a	.30	n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	n/c
Otro		n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Good - 884- Literature & Language Arts, Holt	0
Matemáticas	Good - 884 - Holt California Mathematics, Holt, Rinehart & Winston	0
Ciencias	Good - 884 - California Science, Holt, Rinehart & Winston	0
Historia y ciencias sociales	Good - 884- Ancient World - World Explorer - American Journey, Holt, Rinehart & Winston	0
Lengua extranjera		
Salud	Good - Teen Health, Glencoe/McGraw	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)		
Artes visuales y escénicas		

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,421	\$1,388	\$4,032	\$68,106
Distrito	n/c	n/c	\$5,694	\$71,990
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	.41 %	5.7 %
Estado	n/c	n/c	\$8,736	\$68,650
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	1.16 %	.79 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,212	\$41,989
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71,990	\$68,650
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,980	\$87,157
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,777	\$109,027
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$104,509	\$112,490
Sueldo promedio de un director (educación superior)		\$110,588
Sueldo de un superintendente	\$173,568	\$181,891
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.7 %	42.57 %

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8 %	5.55 %

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	33	31	36	38	39	46	43	46	55
Matemáticas	26	26	35	40	41	37	40	43	49
Ciencias	51	55	21	32	40	46	38	46	47
Historia y ciencias sociales	18	11	54	24	24	36	33	36	51

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	37	30	57	25
Asiáticos	29	43	51	7
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	36	32	53	21
Blancos (no hispanos)	54	49	57	46
Hombre	29	36	61	24
Mujer	44	34	47	20
De escasos recursos económicos	34	34	52	19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20	28	14	2
Estudiantes con discapacidades	4	4	14	10
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	31	31	24	10

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	0
7.º	28.7
9.º	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	4	4	3
Escuelas similares	9	6	6

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	-7	-12	23	712
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos	-48	-5	47	715
Filipinos				
Hispanos o latinos	13	-23	20	706
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	-15	-6	22	700
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-1	-22	13	653
Estudiantes con discapacidades	n/c			

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del programa de mejoramiento	1998-1999	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	82.0

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Cada año hay días específicos que son dedicados al desarrollo del personal docente de maestros y otros profesionales. Miembros del personal con credencial y con licencia reciben entrenamiento en las áreas del plan de estudios principal, estrategias de instrucción e integración de la tecnología. El desarrollo del personal docente que se lleva a cabo incluye:

2007-2008

Introducción a materiales de K-5 en Historia/Ciencias
Introducción a materiales de 6-8 en Ciencia
Estrategias de Artes del Lenguaje de 6-8 Holt para lectores que están teniendo dificultad
Lenguaje Académico en Educación Física (P.E.) y clases Electivas
Lectura (Read 180) para los Grados 6-8 Lectura
(Read 180) para los Grados 4-8 Matemáticas
Estratégicas de McDougal Littell DIBELS

2008-2009

Matemáticas K-5 de California
Matemáticas Holt 6-8 de California
Entrenamiento CELDT (Prueba para medir el Desarrollo del Inglés en California)
Primeros Auxilios/Entrenamiento CPR (Reanimación Cardio-Pulmonar-RCP)
Matemáticas Elevándose al Éxito/Matemáticas Destinación/Expresiones
Avance Rápido
Programa de Intervención de Lectura 180
Director de Información

2009-2010

Desarrollo Profesional Del Personal Docente de Educación Especial: 3 días
Educación Especial SETPD: 4 días
Autismo: 3 días
Sistema 44: 1 día
Orientación para Nuevos Maestros: 2 días
Academia de Dataworks Step Up: 10 días
Desarrollo Profesional para Estudiantes del Inglés: 5 días
Evaluación del Director de Datos: 1 día
Matemáticas de Houghton Mifflin: 3 días
Matemáticas Holt: 3 días
Plan de Estudios Básicos - Core + 30: 1 día
Instrucción Explícita Directa: 4 días
Enseñanza Estratégica: 4 días
Estudiantes del Inglés SETPD: 5 días
Artes del Lenguaje de West Ed para Estudiantes del Inglés: 5 días
Adiestramiento para Entrenador: 18 días
Apoyo de CELDT: 10 días
Comité de Evaluaciones de Puntos de Comparaciones: 2 días